

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
Кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политологии
Иван-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Политическая психология»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность:

41.03.04 – Политология (бакалавриат)

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

Общий

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры

социологии и психологии политики

(протокол № 10 от 23.06.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины Политическая психология разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Политология» в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Политическая психология» входит в ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части (Б-ОПД. Общепрофессиональный блок). Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения базовых и специальных политологических курсов программы бакалавриата.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Дисциплины, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины

Для успешного освоения «Политической психологии» необходимы знания русского и иностранного языков, базовые политологические знания, базовые психологические знания, знания философии и методологии науки, владение информационными и компьютерными технологиями.

Дисциплины, которые опираются на данную дисциплину

Изучение данной дисциплины формирует компетенции, необходимые для подготовки к успешному усвоению профессиональных курсов в рамках образовательной программы уровня подготовки бакалавриата: дисциплин профиля и дисциплин профиля по выбору, успешной защиты выпускной квалификационной работы, а также прохождения преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Знать:	<ul style="list-style-type: none">предметное поле и историю политической психологии;основные теории и концепции политической психологии;основы методологии политико-психологических исследований, возможности и ограничения использования общих и специальных методов для анализа политических процессов;психологические особенности политической социализации;психологические особенности политических акторов (государства, политических элит, партий и лидеров);основные подходы к исследованию общественного мнения, психологические закономерности его изучения и формирования.
	<ul style="list-style-type: none">психологию личности в политике;структуру политического сознания личности;психологию политического лидерства;психологию политического восприятия;методику политико-психологических исследований.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">анализировать с политико-психологической позиции явления политической реально-

<p>сти, выделять ключевые характеристики, выявлять взаимосвязь между явлениями политической реальности;</p> <p>планировать и разрабатывать программы политико-психологических исследований;</p> <p>осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области психологии политики, политических коммуникаций, изучения лидерства в политической сфере;</p> <p>владеть методами современной политической науки и навыками их применения в политологических исследованиях;</p> <p>владеть методиками прикладных политических исследований, включая полевые исследования; владеть навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа первичной политической информации;</p> <p>проводить экспертные опросы и интерпретировать их результаты;</p> <p>формулировать исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический фундамент современной политической науки, тестировать их на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз научных данных;</p> <p>самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический инструментарий политологического исследования применительно к конкретному объекту изучения;</p> <p>профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи проектов научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.</p>
<p>Владеть / иметь навык (опыт):</p> <p>количественными и качественными социологическими и психологическими методами сбора, обработки и анализа данных о политике;</p> <p>навыками поиска и обработки информации о политике из разных источников, в том числе ресурсов сети Интернет;</p> <p>методикой разработки и проведения политико-психологических исследований.</p> <p>Приобрести:</p> <p>опыт научно-исследовательской деятельности (участие в крупных научно-исследовательских проектах и самостоятельное проведение мини-исследований);</p> <p>опыт консультативной деятельности (участие в разработке рекомендаций для политических деятелей, партий, органов власти, средств массовой информации, осуществление политического тренинга);</p> <p>опыт коммуникативной деятельности (осуществление коммуникативной деятельности, участие в формировании имиджа политиков, политических партий и организаций).</p>

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК- Б 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает основные категории философии</p> <p>Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой</p>

		<p>проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу</p>
ОПК- Б 6. Способен вести поисковую работу в информационном пространстве, использовать документально-коммуникационные системы – архивы, библиотеки, музеи, а также электронные каталоги, базы данных и справочно-нормативные массивы организаций для поиска необходимой информации	Ведёт информационно-поисковую работу в информационном пространстве, архивах, библиотеках, музеях, а также электронных каталогах, базах данных и справочно-нормативных массивах	<p>Знает основы информационно-поисковой работы</p> <p>Умеет осуществлять информационно-поисковую работу</p> <p>Умеет использовать для поиска информации Интернет и документально-коммуникационные системы</p> <p>Владеет навыками работы в информационном пространстве, архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах, базах данных и справочно-нормативных массивах организаций</p>
ОПК- Б 8. Способен разрабатывать и оформлять необходимые плановые и отчетные документы по результатам профессиональной деятельности	Разрабатывает и оформляет документы по результатам профессиональной деятельности	<p>Знает о типах документов, используемых в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать и оформлять документы, используемые в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыком разработки и оформления необходимых плановых и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности</p>
ПК- Б 1. Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения установленных научных задач	Использует теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения научных задач	<p>Знает основы теории, методологии и методiku политической науки</p> <p>Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии</p> <p>Владеет способами решения научных задач</p>
ПК- Б 10. Способен разработать алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-	Разрабатывает алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-	<p>Знает основы информационно-поисковой работы и анализа социально-политической информации</p> <p>Умеет составлять алгоритм поиска и анализа социально-политической информации</p>

политической информации	политической информации	Владеет способами и приемами поиска и анализа текстовой социально-политической информации
ПК- Б 11. Способен разрабатывать стандартные информационные и информационно-аналитические материалы, включающие политологические диагностические и прогностические выводы практического характера	Разрабатывает информационные и информационно-аналитические материалы, включающие политологические диагностические и прогностические выводы практического характера	Знает основы политологической аналитики и прогностики Умеет разрабатывать информационные и информационно-аналитические материалы Владеет способностью делать диагностические и прогностические выводы практического характера
ПК- Б 12. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной политической информации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	Осуществляет сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной политической информации, проводит экспертные опросы и объясняет их результаты	Знает способы работы с первичной политической информацией и проведения экспертного опроса Умеет собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать первичную политическую информацию и данные экспертных опросов Владеет методами проведения политологических исследований и объяснения их результатов
ПК- Б 17. Способен участвовать в определении темы политологического (политического) проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта	Участствует в разработке и реализации политологического (политического) проекта	Знает основные этапы разработки и реализации политологического (политического) проекта Умеет определять тему, цель, задачи политологического (политического) проекта, составлять его план Владеет навыками разработки и осуществления политологического (политического) проекта
ПК- Б 18. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для реализации политологического (политического) проекта, оформлении макета (модели) проекта	Участствует в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для реализации политологического (политического) проекта, оформлении макета (модели) проекта	Знает основные этапы работы с информацией при реализации политологического (политического) проекта Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию для политологического (политического) проекта; оформлять макет (модель) проекта Владеет методами сбора, анализа и систематизации информации, необходимыми для ре-

		ализации политологического (политического) проекта; приемами оформления макета (модели) проекта
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля)

Составляет 4 з.е., в том числе 54 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 90 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
История и предмет политической психологии	18	2	6	10	СП,Э	18
Методология и методы политической психологии	24	4	6	14	КП, СП	24
Психология личности в политике	26	4	6	16	Р/Д, СП	26
Политические ценности в структуре политического сознания личности	24	4	6	14	КР, ДЗ	24
Политическое лидерство	24	2	6	16	СП, ДЗ	24
Психология политического воспитания	28	2	6	20	ДЗ, СП, Т	28
Самостоятельная работа:	90	-	-	-	-	90
Творческая работа (эссе)	10	-	-	-	-	10
Другие виды самостоятельной работы	68	-	-	-	-	68
Вид промежуточной аттестации экзамен	12	-	-	-	-	12
Итого		18	36	90		

Формы контроля: тестирование (Т); мини-исследование/курсовой проект (КП), эссе (Э), контрольной работы (КР), домашнего задания (ДЗ); написание реферата, доклада, иной письменной работы (Р/Д), собеседование с преподавателем (СП).

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	История и предмет политической психологии	<p>Психологическая наука в ее приложении к политическим феноменам. Основные категории психологии: личность, малая и большая группа. Общение. Понятия поведения и сознания. Мотивация, потребности, установки, стереотипы, ценностные ориентации.</p> <p>Понятие политики. Основные подходы в политической науке к политическим явлениям и процессам. Политика как система. Политика как процесс. Нормативный подход к политике. Политика как вид деятельности.</p> <p>Сфера политической психологии. Психологические компоненты политической системы и процессов. Субъективная сторона политики как предмет политической психологии. Политическая психология и другие науки о политике.</p> <p>Отечественная и зарубежная история политической психологии. Важнейшие этапы в зарубежной политической психологии. История становления отечественных исследований в области политической психологии. Актуальные проблемы политической психологии.</p>
2.	Методология и методы политической психологии	<p>Методологические основы политико-психологических исследований. Ведущие современные теоретические школы и направления. Политический бихевиоризм. Когнитивное направление. Политический психоанализ. Психобиографические исследования. Теория политической поддержки.</p> <p>Методы, используемые для анализа субъективных аспектов политического процесса.</p> <p>Количественные методы. Опросы, интервью, анализ данных.</p> <p>Качественные методы: фокус-группы, глубинные интервью, проективные методы, тесты. Дистантные методы изучения личности политиков. Метод экспертных оценок.</p> <p>Диагностические и коррекционные методы в политической психологии, их использование в процессе политического консультирования.</p>
3	Психология личности в политике	<p>Роль личностного фактора в политике: исторические тенденции. Рекрутирование новых политических акторов. Власть как психологический феномен.</p> <p>Власть и подчинение. Потребность во власти как одна из базовых психологических потребностей. Проблема властной мотивации у политиков.</p> <p>Проблема поколений в политике. Проблема политической социализации индивида. Стадии, механизмы и результат политической социализации. Властные отношения в семье и в государстве и их влияние на становление политических предпочтений индивида.</p>

4	Политические ценности в структуре политического сознания личности	<p>Типы политического сознания. Когнитивный стиль и операциональный код.</p> <p>Понятие политического менталитета или ментальности. Когнитивный стиль и операциональный код. Структура политическое сознания. Индивидуальное и массовое политическое сознание.</p> <p>Понятие «ценность» в социально-гуманитарных науках. Ценности и ценностные ориентации. Ценности в структуре человеческой личности. Соотношение понятий «мотивы», «установки», «ценности».</p> <p>Динамика политических представлений, ценностей, установок. Анализ современной российской ментальности.</p>
5	Политическое лидерство	<p>Понятие политического лидерства в социальной психологии и в политологии. Теория черт. Ситуационная теории и синтетические теории лидерства.</p> <p>Природа лидерства. Мотивационные механизмы лидерства. Личностные особенности лидеров и их влияние на стиль лидерства. Самооценка и Я-концепция лидера. Убеждения и ценности в структуре личности лидера.</p> <p>Типы лидеров в современной российской политике. Стили политического лидерства Роли ли политических лидеров.</p>
6	Психология политического восприятия	<p>Теория политического восприятия. Факторы и механизмы политического восприятия. Понятие политического образа.</p> <p>Методология и методы изучения политического восприятия.</p> <p>Отношение к власти у рядовых граждан. Доверие, симпатия, близость - важнейшие параметры отношения к власти. Проблема идентификации с властью - основа политической поддержки.</p> <p>Образы власти в сознании граждан. Власть идеальная и реальная. Основные характеристики восприятия власти и политиков в сознании россиян. Эмпирические данные, полученные в результате политико-психологических исследований.</p> <p>Проблема восприятия политического лидера. Личность, образ и имидж политика. Ожидания в отношении политиков. Идеальный профиль и методы его изучения. Образы ведущих российских политиков.</p>

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Тематика и вопросы семинарских занятий и иных форм текущего контроля

Задания для семинарского занятия:

Тема 1. История и предмет политической психологии

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовиться к устному собеседованию с преподавателем на семинарском занятии по следующим вопросам:

-Базовые категории психологии. Ключевые понятия политической психологии.

-Объект и предметное поле политической психологии, и теоретико-методологические основы политической психологии.

-История зарубежной политической психологии.

-История становления отечественных исследований в области политической психологии.

Тема 2. Методология и методы политической психологии

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.

2. Подготовиться к устному собеседованию с преподавателем на семинарском занятии по следующим вопросам:

-Общая характеристика методов: качественные и количественные, дистантные и контактные, методы сбора, анализа и обработки данных.

-Опросные методы. Основные правила организации и проведения опроса.

-Анкетирование: методология подготовки и проведения; Интервью: глубинные и экспертные; Фокус-групповое исследование: особенности подготовки и проведения, требования к модератору;

-Принципиальные различия в опросных методах анкетирования, интервьюирования, фокус-группового исследования.

-Методы работы с текстами в политико-психологических исследованиях. Использование метода контент-анализа, интент-анализа, когнитивного картирования в политической психологии.

-Проективные методы в политической психологии, их виды, методологические преимущества и ограничения их использования в исследовании. Ассоциативные и проективные тесты. Общая характеристика.

-Метод case studies, особенности его применения в изучении политического восприятия и изучении личности в политике.

3. Выполнить курсовой проект «Использование опросных методов в политико-психологическом исследовании».

Тема 3. Психология личности в политике

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.

2. Подготовиться к устному собеседованию с преподавателем на семинарском занятии по следующим вопросам:

-Роль личностного фактора в политике.

-Структура личности политика. Подходы в разных научных школах.

-Психобиографическое направление в изучении личности политика.

-Современные подходы к целям и задачам политической социализации граждан.

3. Подготовить доклад (реферат) и презентацию для устного выступления в рамках темы «Ведущие современные теоретические школы и направления в исследовании личности»:

-бихевиоризм и необихевиоризм как теоретико-методологическая основа политической психологии. (+ теория социального научения)

-теория политической поддержки.

-психоанализ и фрейдизм как теоретико-методологическая основа политической психологии.

-аналитическая психология К.Г. Юнга,

-эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона,

-социокультурная концепция К. Хорни о природе неврозов

-гуманистическое направление в рамках политической психологии. (Фромм, А.Маслоу, В. Франкл, К.Роджерс)

-индивидуальная психология А. Адлера

-концепция развития личности Э.Берна

-когнитивное направление. Основные концепции когнитивистской ориентации в приложении к политическим процессам и явлениям (концепции Д.Келли Осгуда, Фестингера).

Тема 4. Политические ценности в структуре политического сознания личности

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовиться к устному собеседованию с преподавателем на семинарском занятии по следующим вопросам:
 - Что такое политическое сознание?
 - Какова структура политического сознания?
 - Что такое политические ценности? Какое место в структуре политического сознания они занимают? Каковы их психологические особенности?
 - Что такое политические представления? Каким образом они связаны с политическими ценностями? Каковы их психологические особенности?
 - Что такое политические установки? Какую роль они играют в структуре политического сознания?
3. Подготовиться к тестированию, изучив и повторив материал по данной теме.

Тема 5. Политическое лидерство

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовиться к устному собеседованию с преподавателем на семинарском занятии по следующим вопросам:
 - Теоретические предпосылки изучения политического лидерства.
 - Теория черт.
 - Ситуативная теория.
 - Смешанная теория политического лидерства

Тема 6. Психология политического восприятия

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовиться к устному собеседованию с преподавателем на семинарском занятии по следующим вопросам:
 - Образ и имидж в политике: определение понятий.
 - Структура политического образа.
 - Факторы, влияющие на формирование политических образов.
 - Образы российской власти. Структура образа, методология и история исследований.
 - Образы российских политиков. Структура образа, методология и история исследований.
 - Образ страны в массовом сознании и СМИ. Структура образа, методология и история исследований;
3. Подготовиться для устного выступления на круглом столе, в групповой дискуссии по теме «Современные тенденции политического восприятия».

Примерные темы эссе, рефератов, докладов и других письменных работ

а) ТЕСТ

1. Концепция "спирали молчания" сформулирована:

- А. Г. Лассвеллом.
- В. Г. Тардом.
- С. Э. Ноэль-Нойман.
- Д. Дж. Цаллером.

2. Переход от непосредственного эмоционального переживания и реагирования к слабо осознанным суждениям, вырастающим из этих переживаний – это:

- А. Эмоциональное заражение.
- В. Массовое настроение.
- С. Массовая истерия.
- Д. Канализирование настроений.

3. Выберите правильный вариант динамики массовых политических настроений:

- A. Пассивные – пассивно-неудовлетворенные – активно-неудовлетворенные.
- B. Активно-удовлетворенные – пассивные – активно-неудовлетворенные.
- C. Пассивные – активно-неудовлетворенные – пассивно-удовлетворенные.
- D. Активно-удовлетворенные – активно-неудовлетворенные – пассивные.

4. Желанием обладать движима:

- A. Агрессивная толпа.
- B. Паническая толпа.
- C. Стяжательская толпа.
- D. Конвенциональная толпа.

5. Массовая коммуникация – это:

- A. Систематическое распространение сообщений среди больших рассредоточенных аудиторий.
- B. Периодическое распространение сообщений среди небольших групп людей.
- C. Передача информации на расстоянии.
- D. Передача сообщения в процессе межличностного взаимодействия.

6. Элементом коммуникативной цепи не является:

- A. Источник.
- B. Канал.
- C. Сообщение.
- D. Медиатор.
- E. Получатель.

7. По мнению П. Лазерсфельда и Р. Мертон, функцией массовой коммуникации является:

- A. Формирование и укрепление позитивной или негативной оценки событий.
- B. Обеспечение взаимосвязи частей общества.
- C. Передача достоверной информации.
- D. Интеграция общества

8. Выберите утверждение, не соответствующее подходу П. Бурдьё:

- A. Журналист и получатель информации действуют в рамках одной и той же системы образов.
- B. Журналист может неосознанно воспроизводить в публикациях существующие в массовом сознании стереотипы.
- C. Журналисты всегда сознательно манипулируют общественным сознанием.
- D. Журналист транслирует только ту информацию, которая выгодна политической элите.

9. Телеканал НТВ в коммуникативной цепи является:

- A. Источником.
- B. Каналом.
- C. Сообщением.
- D. Получателем.

10. Совокупность способов сокрытия реальных субъектов коммуникации – это:

- A. "Серая" пропаганда.
- B. "Черная" пропаганда.

- С. "Белая" пропаганда.
- Д. Политическая «джинса»

Темы эссе

1. Политика как вид человеческой деятельности.
2. Политика как система ценностей, норм, установок.
3. Политическая природа человека.
4. Каковы мои политические ценности?
5. Каковы мои политические представления и убеждения?
6. Каковы мои политические установки?
7. Политическая социализация: агенты, стадии, результат. В чем проявляются современные тенденции политической социализации?
8. Влияние событийного контекста на политическую социализацию граждан современной России.
9. Почему часть российской молодежи идет в политику, но большинству молодых граждан современной России, политика неинтересна?
10. Лидер и политический лидер: схожее и различное.
11. Нужно ли быть лидером в политике?
12. Теория черт и современная политика. Применима ли теория?

Темы заданий для мини-исследования (курсового проекта):

1. Исследование особенностей восприятия власти в современной России. Студенты самостоятельно проводят сбор данных: глубинные интервью с применением специальных политико-психологических процедур информацию позволяющую определить особенности политического восприятия в регионе. Студенты самостоятельно проводят анализ и делают выводы. Срок выполнения – 2 недели.
2. Исследование образа(ов) политического лидера в современной России. Сбор материалов с помощью метода опроса. Использование метода кейс-стади при анализе данных. Студенты самостоятельно выбирают объект исследования – современного политического лидера (напр., С.Миронов, Г.Зюганов, А. Меркель и др.), проводят сбор материалов для исследования: глубинные интервью с применением специальных политико-психологических процедур.
3. Исследование образа(ов) политической партии в современной России. Сбор материалов с помощью метода опроса. Сбор материалов с помощью метода опроса. Использование метода кейс-стади при анализе данных.
4. Анализ образа России в массовом сознании / в отечественных/ в зарубежных СМИ. Сбор материалов с помощью метода опроса/ метода контент-анализа. Использование метода кейс-стади при анализе данных

Примерные темы докладов, рефератов

1. Бихевиоризм и необихевиоризм как теоретико-методологическая основа политической психологии. (+ теория социального научения)
2. Теория политической поддержки.
3. Психоанализ и фрейдизм как теоретико-методологическая основа политической психологии.
4. Аналитическая психология К.Г. Юнга,
5. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона,
6. Социокультурная концепция К. Хорни о природе неврозов
7. Гуманистическое направление в рамках политической психологии. (Фромм, А.Маслоу, В. Франкл, К.Роджерс)
8. Индивидуальная психология А. Адлера
9. Концепция развития личности Э.Берна

10. Когнитивное направление. Основные концепции когнитивистской ориентации в приложении к политическим процессам и явлениям. (Концепции Д.Келли Осгуда, Фестингера).
11. Разбор метода качественного контент-анализа на примере работы Уинтер Д. Мотивационные образы: основные определения и условия подсчета // Политическая психология: Хрестоматия. М.: Аспект Пресс, 2011.
12. Разбор метода casestudies на примере работы Каарбо Дж, Бизли Р. Практическое руководство по применению сравнительного метода casestudies в политической психологии. // Политическая психология. Хрестоматия. / Сост. Е. Шестопап. – М., 2011.
13. Доклад по работе: Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон. 28-й президент США. Психологическое исследование. М., 1992.
14. Доклад по работе Шафер М., Крихлоу С. Операциональный код Билла Клинтона // Политическая психология: Хрестоматия. М.: Аспект Пресс, 2007. С. 343-358
15. Доклад по работе Реншон С.А. Ковбойская политика Джорджа Буша мл.: исследование // Политическая психология: Хрестоматия. М.: Аспект Пресс, 2007. С. 359-393
16. Доклад по работе Уинтер Д. Король-философ или противоречивый политик? Личностный профиль Барака Обамы // Политическая психология. Хрестоматия. / Сост. Е. Шестопап. – М., 2017. С.210-222).
17. Доклад по работе Чиж В.Ф. Психология злодея // Политическая психология. Хрестоматия. / Сост. Е. Шестопап. – М., 2007. С.291-298. Но лучше полностью весь текст.
18. Доклад по работе Ковалевский П.И. Петр I // Политическая психология. Хрестоматия. / Сост. Е. Шестопап. – М., 2007. С.299-309.
19. Доклад по работе Стрелец И.Э. Влияние мотивационного профиля президента на исполнение политической роли: сравнительный анализ Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А.Медведева. // Политическая психология: Хрестоматия. М.: Аспект Пресс, 2011. С. 286-299. (или Политическая психология. Хрестоматия. / Сост. Е. Шестопап. – М., 2017. С.256-270).

Примерные темы практических заданий

1. Изобразите схематично, каким образом соотносятся политология, политическая психология, социология и политическая психология. Что политическая психология берет себе от каждой из указанной наук?
2. Проведение небольшого эмпирического исследования (4–5 интервью) на тему «Модели политической социализации в среде Ваших сверстников». Составление отчета (до 5 стр.).
3. Проведите мини-опрос среди родных, друзей и знакомых (не менее 20 человек), нацеленный на выяснение их основных социальных установок и политических ориентаций на основе предъявления им программных документов различных политических партий или отдельных их представителей и выясните, что в них особо привлекает опрошенных.
На основе полученных данных определите влияние социально-экономического положения опрошенных на выработку ими своих социальных установок и политических ориентаций в ходе их политической социализации. Подготовьте небольшую аналитическую записку, в которой укажите наиболее привлекательные политические ориентации у тех, кого вы опросили. В записке также укажите, что могло повлиять на выработку выявленных социальных установок и политических ориентаций респондента в условиях их политической социализации в постсоветской политической системе современной России.
4. Подготовиться к групповой дискуссии на тему: как сказывается политическая социализация политического лидера на осуществление им собственного политического курса?

Примерные задания для контрольной работы:

1. Как средства политической коммуникации формировали позитивную установку по отношению к Президенту РФ В.В.Путину в 2000-х г.г.?
2. Сформулируйте те области исследования политики, в которых необходимо применение специальных политико-психологических методов.

3. Приведите основные пункты программы исследования образа Государственной Думы РФ.
4. Какая модель электорального поведения наиболее точно описывала поведение избирателей в ходе выборов Президента РФ в 1996 году? Какая в 2000 году? Обоснуйте свой ответ.
5. Каковы особенности политического менталитета современной российской молодежи?
6. Разведите, пожалуйста понятия «политическое сознание», «политическая установка», «политическое представление», политический образ и «имидж».
7. Ответьте на вопрос. В чем состоит психологическая природа политических настроений? Какими они бывают? Какие их трансформации возможны?

Критерии оценки ответов на семинарских занятиях и т.п.

Творческие задания (эссе) позволяют эффективно проверить способность студента анализировать пройденный теоретический материал и примеры из политической практики и письменно излагать свои мысли на заданную тему, а также формулировать собственные идеи и разрабатывать политические проекты. Такие работы могут дифференцироваться по степени сложности.

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументированно изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Проведение мини-исследования (курсовой проект) предполагает закрепление полученного материала и выработку навыков практической работы по заданной теме. В результате выполнения задания студент должен научиться самостоятельно планировать, организовывать, проводить исследования, обрабатывать полученные данные и анализировать их. Выполнение задания оценивается исходя из 5-ти баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

- самостоятельность проведения исследования;
- точность формулирования целей, задач, объекта и предмета исследования;
- корректность выбранных методов исследования;
- правильность построения программы исследования;
- валидность собранного в ходе исследования материала;
- умение производить обработку полученных данных (кодирование, категоризация, владение статистическими программами и др.);
- аналитические способности;

- логичность изложения материала;
- последовательность и обоснованность выводов;
- самостоятельность выводов.

Объект исследования студент может уточнить самостоятельно и обсудить с группой и преподавателем на семинарских занятиях. Результаты исследования обсуждаются на семинарском занятии. Срок выполнения задания 2 недели. Отчетность – аналитический отчет по проведенному исследованию, включающий характеристику исследования, аналитику и приложения с данными исследования в электронном и бумажном виде

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на со-

держании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Критерии оценивания ответа на семинарском занятии при беседе с преподавателем

Ожидаемый (е) результат (ы): совершенствование навыков критического рассмотрения проблем современного политологического знания в России и мире; умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из корпуса современного социологического знания, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
3 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически, верно, выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценивания при групповой дискуссии на семинарском занятии

Ожидаемыми результатами **групповой дискуссии** является формирование: умения аргументировать и обосновывать позицию, умения представлять результаты своего анализа на публике, умения работать в группе, умения грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры из современной общественной жизни, подтверждающие позицию, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
3 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями

	ми по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценивания доклада с презентацией

При оценке сообщений учитывается презентационные навыки учащегося, контакт с аудиторией. Студенты могут делать сообщения не только по заданным темам, но и предлагать свои темы, согласовывая их с преподавателем. Сообщения должны быть тематически связаны с изучаемыми на семинаре проблемами, дополнять сведения, содержащиеся в основной литературе. Пересказ основных учебников не представляет интереса в качестве сообщения. Обязательными требованиями к работе также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

5 баллов	Студент активно занимался подготовкой доклада, в том числе с использованием современной социологической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
4 баллов	Студент занимался подготовкой сообщения, презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
3 баллов	Студент слабо занимался подготовкой сообщения, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
0 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценивания эссе

5 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
4 балла	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
3 балла	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки

0 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.
----------	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Вопросы к экзамену

1. Предметное поле политической психологии.
2. История становления отечественных исследований в области политической психологии.
3. Основные этапы истории зарубежной политической психологии.
4. Ведущие современные теоретические школы и направления: бихевиоризм, когнитивное направление, политический психоанализ.
5. Аналитическая психология К.Г. Юнга, эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона, гуманистическое направление политической психологии (Фромм, А. Маслоу, В. Франкл, К. Роджерс).
6. Опросные методы. Основные правила организации и проведения опроса. Методы работы с текстами в политико-психологических исследованиях (использование метода контент-анализа, интент-анализа, когнитивного картирования в политической психологии).
7. Анкетирование: методология подготовки и проведения. Интервью: глубинные и экспертные.
8. Фокус-групповое исследование: особенности подготовки и проведения, требования к модератору. Ассоциативные и проективные тесты.
9. Метод case-studies, особенности его применения в изучении политического восприятия и изучении личности в политике. Метод политического портретирования.
10. Теоретические подходы к исследованию политического восприятия.
11. Структура политического образа.
12. Образ и имидж в политике: определение понятий.
13. Факторы, влияющие на формирование политических образов.
14. Образы российской власти: особенности исследования.
15. Образы политических партий особенности современного этапа.
16. Образы современных российских политиков: психологические особенности восприятия
17. Образ России в массовом сознании и СМИ: структура и особенности исследования.
18. Политические представления и политические установки: их особенности и характеристика. Примеры исследований в российской и зарубежной науке.
19. Политическое сознание: понятие, структура, уровни. Примеры исследований в российской и зарубежной науке.
20. Политические ценности в структуре политического сознания и менталитета. Примеры исследований в российской и зарубежной науке.
21. Роль личностного фактора в политике. Структура личности политика.
22. Современные подходы к процессу политической социализации граждан: модели, стадии, агенты и факторы.
23. Теоретические предпосылки изучения политического лидерства. Современные теории политического лидерства.
24. Типологии политического лидерства. Современные психологические исследования политических лидеров.

Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, готовность разбираться в основ-

ных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, отсутствие в ответе существенных неточностей, усвоение основной литературы, рекомендованной программой, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: наличие знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допущение определенных погрешностей в ответе на экзамене, ответ отличается скудностью и неточностью использованных терминов, материал излагается непоследовательно и нечетко.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускаются существенные ошибки при ответе, наблюдается неготовность продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Балынская Н.Р., Грязнова И.В., Дьяченко М.Е., Резванова Н.В. Политическая элита и политическое лидерство / учебное пособие. Магнитогорск, 2008.

Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Метод фокус-групп // Политическая психология. Хрестоматия. / Сост. Е. Шестопап. – М., 2017. С.159-195.

Гринштейн Ф. Личность и политика// Социально-политические науки, 1991, №10, с. 67-74.

Гуревич П.С. Политическая психология: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М.1994

Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Психология массовой политической коммуникации. М.: Издательство Юрайт, 2017.

Елишев С.О. Молодежь как объект социализации и манипуляций. М., 2015.

Козлов В.В. Новиков В.В. Гришин Е.Е. Политическая психология. – Саратов, 2014.

Конфисахор А.Г. Основы политической психологии: учебное пособие / А. Г. Конфисахор ; М-во образования и науки Российской Федерации, Балтийский гос. технический ун-т "Военмех", Каф. культурологии и глобалистики. - Санкт-Петербург: БГТУ, 2010.

Образы российской власти: от Ельцина до Путина. М.: РОССПЭН, 2009.

Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. Екатеринбург. Деловая книга, 2001.

Пантин В.И. Массовое сознание в современной России: размежевания, противоречия, сопряжения // Вестник Института социологии. 2015. №1. С. 101-117.

Политическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие / Пер. с англ. Составитель профессор Е.Б. Шестопап. – М., 2002.

Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопап. – М.: «Аспект Пресс», 2007.

Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопап. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2011.

Политическая психология: Хрестоматия / Сост. Е.Б. Шестопап. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018.

Политическая социализация российских граждан в период трансформации/Под ред. Е.Б. Шестоपाल. – М.: Некоммерческое партнерство «Новый хронограф», 2008.

Психология политического восприятия в современной России. М.: РОССПЭН, 2012.

Путин 3.0.: общество и власть в новейшей истории России. Москва: Издательство АРГА-МАК-МЕДИА, 2015.

Ракитянский Н.М. Оценка субъекта психологического портретирования // Политическая психология. Хрестоматия. / Сост. Е. Шестоपाल. – М., 2011.

Ракитянский Н.М. Личность политика: теория и методология психологического портретирования. — М.: Издательство Московского университета, 2011.

Рассел Дж. Политическая социализация. М., 2013.

Самаркина И.В. Образ власти в политической картине мира студенческой молодежи// Каспийский региона политика, экономика, культура. —2001. — №1. —С.81-95.

Самаркина И.В. Политическая картина мира как компонент субъективного пространства политики: теоретико-методологические аспекты. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.

Самсонова Т. Н. Политическая социализация российских школьников: достижения. проблемы, перспективы // Социально-гуманитарные знания. — 2001. — № 2. — С. 176–189.

Селезнева А.В. Методология исследования политических представлений и ценностей // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. М., изд-во МГУ, №2, 2011.

Селезнева А.В., Дожиков А.В. Политическое сознание современной российской молодежи: политико-психологический анализ // Социально-гуманитарные знания. 2012. №2. С. 47-59.

Современная элита России: политико-психологический анализ / Е. Б. Шестоपाल, А. В. Селезнева Н. М. Ракитянский и др. — АРГАМАК-МЕДИА Москва, 2015.

Человеческий капитал российских политических элит. Политико-психологический анализ / под ред. Е.Б. Шестоपाल, А.В. Селезневой. М.: Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012.

Чирун С.Н. Политический активизм и субъектность молодёжи. Саарбрюккен, 2014.

Шестоपाल Е. Личность и политика. М., Мысль, 1988.

Шестоपाल Е.Б. Политическая психология: Учебник для студентов вузов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018.

The Oxford Handbook of Political Psychology. Second Edition. Oxford University Press, 2013.

Дополнительная литература

Белановский С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие. – М.: Никколо-Медиа, 2001.

Бокова Н.Б. Политико-культурные особенности внешнеполитического восприятия России в китайском массовом сознании // Перспективы развития политической психологии: новые направления. М.: изд-во МГУ, 2012. С. 473-479.

Виноградова Н.С. Политическое восприятие России в англо-американских печатных СМИ // Перспективы развития политической психологии: новые направления. М.: изд-во МГУ, 2012. С. 467-472.

Головин Н.А. О проблеме общей теории политической социализации // Проблемы политической социологии / Под ред. А.О. Бороноева. Вып.5. СПб.: Изд-во Астерион, 2005.

Горбачева Н. С. Методология исследования политического лидерства // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Издательство «Грамота». - №8-1 (58). 2015. С.52-55.

Малиновский П.В. Историческая ритмодинамика правящих элит // Микрополитика. Субъективные аспекты политического процесса в России. М.: Современные тетради, 2004.

Мельникова О.Т, Фокус-группы. Методы методология модерирование М.: Аспект Пресс, 2007.

Нестерова С.В. Визуальные и вербальные характеристики образов власти // Политическая психология: Хрестоматия. М.: Аспект Пресс, 2011. С. 401-412.

Образы российской власти: от Ельцина до Путина. М.: РОССПЭН, 2009.

Общая и прикладная политология: Учебное пособие / Под общей редакцией В.И. Жукова, Б.И. Краснова. М.: МГСУ; Изд-во "Союз", 1997.

Петренко В. Ф., Гладких Н. Ю., Митина О. В. Психосемантический анализ восприятия политических лидеров (на материале выборки студентов из Южной Кореи) // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2016. — № 2. — С. 64–87).

Пищева Т.Н. Политические образы: проблемы исследования и интерпретации // ПОЛИС, 2011, №2.

Пищева Т.Н., Виноградова Н.С., Недова А.Н. Образ России под углом зрения политических коммуникаций // ПОЛИС, 2010, №4.

Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.

Селезнева А.В. Политические представления и ценности россиян. М.: Издательство Московского университета, 2012.

Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. — М.: Эдиториал УРСС, 2001.

Шварц Ш., Бутенко Т.П., Седова Д.С., Липатова А.С. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т.9. №1. С. 43-70.

Шестопап Е.Б. Четверть века политических реформ с точки зрения психологии // Полис. М.: Прогресс, № 1, 2015. С. 136-150.

Шестопап Е.Б., Зверев А.Л., Нестерова С.В., Смутькина Н.В. Психологическое состояние массового политического сознания российских граждан после выборов в Государственную Думу РФ 2016 г. // Политическая наука. 2016. Спецвыпуск. С. 127-148.

Яницкий М.С. Ценностное измерение массового сознания. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2012.

Handbook of Political Psychology // Ed. by J. Knutson. San Francisco: Jossey Bass, 1973

Handbook of Political Socialization. Theory and Research / Ed by D. Schwartz. N.Y, 1977.

Leonie Huddy, Davia O. Sears, Jack S. Levy. Theoretical Foundation of Political Psychology / The Oxford Handbook of Political Psychology. Second Edition. Oxford University Press, 2013.

Периодические издания

Общественные науки и современность.

ПОЛИС («Политические Исследования»). – URL: <http://politstudies.ru>.

Политика и общество: ежемесячный научный журнал академического характера. – URL: <http://www.nbpublish.com/psmag/>

Политическая наука.

Политический журнал. Полнотекстовое издание. – URL: <http://www.politjournal.ru>.

Полития. Журнал политической философии и социологии политики.

Политология. Социология. Психология. Международные отношения.

ПОЛИТЭКС – Политическая экспертиза. – URL: <http://www.politex.info>

Социально-гуманитарные знания.

Социс. (Социологические исследования).

American Journal of Political Science.

American Political Science Review.

Comparative political studies.

European Journal of International Relations.

International political science review. Revue internationale de science politique.

International Studies Quaterly.

IPSR/RISP / International political science association.

Policy review.

Policy studies journal / Policy studies organization, University of Illinois.

Political psychology / International society of political psychology.

Political science quarterly: PSQ: The journal of public and international affairs.
Public policy.
Published by the Academy of political science.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
MS WORD;
MS POWER POINT;
MS EXCEL.

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	https://znanium.com/
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
Информационно-правовой портал Гарант.ру	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	http://vestnikpolit.ru/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии Журнала «Полис» (Политические исследования)	http://grachev62.narod.ru/
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	https://politex.spbu.ru/index
Журнал «Социс» (Социологические исследования)	https://www.isras.ru/socis.html
Журнал «Власть»	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)».	http://evestnik-mgou.ru/
Журнал «Россия в глобальной политике»	https://globalaffairs.ru/
Журнал «Вестник Российской нации»	http://rosnation.ru/?page_id=385

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Авторы программы:

Шестопап Елена Борисовна, профессор, доктор философских наук.

Смулькина Наталья Валентиновна, кандидат политических наук, старший преподаватель.